·医学心理学·

护生一般自我效能感与自尊、专业认同感的相关分析

姚立群　庞书勤　李绵利　吴异兰　吴怡龙　黄星　严培晶

【摘要】 **目的**　分析护生一般自我效能感与自尊、专业认同感的相互关系，为今后护理教育改革、提高护理本科生自我效能感提供客观依据。**方法**　采用一般自我效能感量表(general self-efficacy scale, GSES)、自尊量表(Rosenberg self-esteem scale, SES)及护生专业认同调查问卷(questionnaire for baccalaureate nursing students, QBNS)对中医院校 403 名护理本科生进行调查。采用多元逐步回归分析法，分析一般自我效能感与自尊、专业认同感的相关性。**结果**　护理本科生的一般自我效能感得分为(23.81 ± 5.27)分，在年级及录取方式方面差异有统计学意义(P<0.01)。护理本科生的一般自我效能感与自尊、专业认同感、专业情感及专业技能均呈正相关(r=0.11~0.50, P<0.05)。**结论**　护理院校在培养护生时，应重视其自尊和专业认同的培养，有助于提高护生的自我效能感。

【关键词】 学生；　护理；　一般自我效能感；　自尊；　专业认同感

【中图分类号】 R47

Association of general self-efficacy, self-esteem and professional identification among nursing students

Yao Liqun, Pang Shuqin, Li Mianli, Wu Yilan, Wu Yilong, Huang Xing, Yan Peijing. School of Nursing, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou 350122, China

Corresponding author: Pang Shuqin, Email: pang_shuqin@hotmail.com

【**Abstract**】 **Objective**　To analyze the relationship among the general self-efficacy, self-esteem and professional identification of nursing baccalaureate students and to provide some suggestions for educational practice. **Methods**　A total of 403 nursing baccalaureate students in traditional Chinese medicine colleges were recruited. They were investigated with general self-efficacy scale (GSES), Rosenberg self-esteem scale (SES) and questionnaire for baccalaureate nursing students (QBNS). The relationship among general self-efficacy, self-esteem and professional identification was analyzed by multiple stepwise regression analysis. **Results**　The mean score of general self-efficacy was 23.81 ± 5.27. There were significant differences in the score of general self-efficacy among different grades and enrollment methods (P<0.01). The nursing students, general self-efficacy was positively correlated with self-esteem, professional identification, professional emotion and professional skills (r=0.11–0.50, P<0.05). **Conclusions**　Nursing educator should pay attention to the cultivation of self-esteem and professional identity in the training of nursing student in order to improve the self-efficacy of nursing students.

【**Key words**】 Students;　Nursing;　General self-efficacy;　Self-esteem;　Professional identification

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.01.028

基金项目：福建省教育科学“十二五”规划 2011 年度课题（FJCGG11-044）

作者单位：350122　福州，福建中医药大学护理学院

通信作者：庞书勤，Email: pang_shuqin@hotmail.com

一般自我效能感是 Bandura 社会学习理论的核心概念之一，是指个体应对各种不同环境的挑战或面对新事物时的一种总体性的自信心或信念[1]。自尊是对自我的肯定或否定的态度，不是与别人相比的自信或优越感，而是自己对自我尊重、价值感的认可程度。护生的专业认同即指护生承认自己是护理学生以及将来的护士身份，认可护理专业的价值，从心底接受该专业并对该专业的各个方面作出积极的感知和正面的评价[2]。自尊以及对自己专业价值的认可都可以直接或间接地对一般自我效能感产生影响，对护理学专业的学生而言，一般自我效能感的提高，对提升其综合素质及实际工作能力有着重大的意义[3]。因此，本研究从一般自我效能感、自尊及专业认同感着手，探讨前者与后两者的关系，从而为护理教育者制定有针对性、可操作性教学活动提供客观依据。

1　对象与方法

1.1　对象

采取方便抽样的方法，抽取我校 2007 级（五年制）、2008 级（四年制）全日制护理本科生 403 名为研究对象。其中，男 11 名，女 391 名，1 名未填写性别；年龄 19~25 岁（22.1 ± 0.99）岁。

1.2　方法

1.2.1　调查工具

一般自我效能感量表（general self-efficacy scale，GSES）[4]：由 Schwarzer 等编制，共有 10 个条目，中文版具有良好的信效度，内部一致性 Cronbach's a 系数 0.87；采用 Likert 4 级计分，均为正向计分，总分为 10~40 分，得分越高，表示一般自我效能感越强。

自尊量表[5]（Rosenberg self esteem scale，SES）：由 Rosenberg 等编制，后被广泛应用于测量大学生自尊。量表共 10 个条目，采用 Liker 4 级计分，总分 10~40 分，分值越高，表示自尊程度越高。李潘等[6]测得该量表 Cronbach's a 系数为 0.84，具有较好信效度。

护生专业认同调查问卷（questionnaire for baccalaureate nursing students，QBNS）[2]：由胡忠华编制，重测信度为 0.82，Cronbach's a 系数为 0.87，具有较好的信度和效度，共 30 个条目，包括专业认识、专业情感、专业意志、专业技能、专业期望、专业价值观 6 个维度，采用 Likert 5 级评分，总分为 25~125 分，分值越高，表明护生的专业认同程度越高。

1.2.2　调查方法

2011 年 5 月在征得研究对象同意后，以班级为单位进行集体测量，统一发放问卷，采用统一指导语

表 1　一般资料不同护理本科生一般自我效能感得分（n=403，$\bar{x} \pm s$）

类别	指标	人数[a]	一般自我效能感（分，$\bar{x} \pm s$）	t 值/F 值	P 值	两两比较
性别	男	11	25.09 ± 5.26	0.82	0.41	
	女	391	23.77 ± 5.26			
年级	2007级（五年制）	199	22.92 ± 5.32	−3.37	0.00	
	2008级（四年制）	204	24.67 ± 5.10			
户口所在地	村、乡、镇	297	23.87 ± 5.18	1.01	0.39	
	县城	46	24.20 ± 5.42			
	县级市、地级市	35	21.85 ± 5.89			
	省会城市	20	23.81 ± 5.28			
在校担任职务	学生会干部	23	24.13 ± 4.48	0.03	0.97	
	班干部	82	23.85 ± 5.13			
	无职务	292	23.84 ± 5.39			
录取方式	第一志愿	336	23.49 ± 5.20	4.74	0.01	0.006[b]
	其他志愿	27	26.41 ± 5.78			0.243[c]
	其他专业调剂	38	23.82 ± 5.11			0.124[d]
就读护理专业原因	自己喜欢	46	24.07 ± 6.34	0.12	0.95	
	他人意见	163	23.74 ± 4.93			
	好找工作	133	23.67 ± 5.42			
	其他	55	23.80 ± 5.29			

注：[a] 漏填项目均默认为“0”；[b] 表示与其他专业比较；[c] 表示与其他专业调剂比较；[d] 表示与第一志愿比较

说明调查的目的和问卷的填写方法,当场回收。共发放 445 份,回收有效问卷 403 份,有效回收率 90.56%。

1.3 统计学方法

所有数据均采用 Epidata 3.1 软件双录入,应用 Spss 16.0 软件包对资料进行统计学分析。计量资料采用均数 ± 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料采用百分率表示。不同资料的一般自我效能感比较采用 t 检验或方差分析,量表之间的相关性采用 Pearson 相关分析,检验水准 α=0.05;对有统计学意义的因素则用多元逐步回归分析采用 Stepwise 法,$\alpha_{入}$=0.05,$\alpha_{出}$=0.10。

2 结果

2.1 一般资料不同的护理本科生一般自我效能感得分比较

403 名护理本科生中,年级及录取方式不同的护生一般自我效能感比较差异有统计学意义(P < 0.01);户口所在地、在校担任职务、就读护理的原因不同的护生一般自我效能感比较差异无统计学意义(P > 0.05)(表 1)。

2.2 护理本科生一般自我效能感与自尊、专业认同的相关性

相关性分析结果显示一般自我效能感与自尊、专业认同感、专业情感、专业技能成正相关(表 2)。

表 2 护生一般自我效能感与自尊、专业认同的相关性(n=403)

项目	r 值	P值
自尊	0.51	0.000
专业认同感	0.12	0.018
专业认识	0.10	0.058
专业情感	0.11	0.030
专业意志	0.04	0.459
专业价值观	0.06	0.200
专业技能	0.20	0.000
专业期望	0.03	0.565

2.3 护理本科生一般自我效能感的多元逐步回归分析

以护生的一般自我效能感为应变量,年级、录取方式、自尊、专业认同感、专业情感、专业技能为自变量,进行多元逐步回归分析,进入和剔除回归方程的 α 值分别为 0.05 和 0.10。结果发现年级、录取方式、自尊、专业技能进入回归方程,回归方程为:一般自我效能感=−5.91+0.73 × 自尊+1.26 × 年级+0.86 × 录取方式+0.23 × 专业技能。男生赋值 1 分,女生赋值 2 分;2007 级赋值 1 分,2008 级赋值 2 分;第一志愿、其他志愿、其他专业调剂录取依次赋值 1~3 分,一般自我效能感多元逐步回归分析结果见表 3。

3 讨论

3.1 不同年级一般自我效能感分析

一般自我效能感在年级上存在差异,2008 级(四年制)护理本科生的一般自我效能感高于 2007 级(五年制)护理本科生,且差异有统计学意义。其原因:①我校护理学自 2008 年开始进行护理本科学制的改革,课程设置特点是中西并重、突出特色,以构建综合性课程为主,强调整体性;在课程设置及教学方式上注重培养学生评判性思维、创新精神和实践能力,提高人文素养和综合素质。因此学制改革后护理本科生在认知水平及评判性思维上都有所提高,自信心也随之增长,就会相应的产生较高自我效能感。②护生随着年级的增加,对护理专业的深入了解,体会或听到护理专业的艰辛与责任,动摇其对护理专业的信心,导致随着年级越高,其一般自我效能感越低,与夏颖的研究结果一致[7]。故建议护理教育者在教学方式及课程设置上多注重培养学生的评判性思维及创新意识,同时关注护生心理动态的变化,有针对性地进行疏导,这有助于提高护生的一般自我效能感。

3.2 不同录取方式一般自我效能感分析

护理学专业录取方式主要包括第一志愿、其他志愿、其他专业调剂录取 3 种类型,其一般自我效能

表 3 一般自我效能感多元逐步回归分析(n=403)

应变量	因素	B值	β值	t 值	P 值	R^2 值	$\triangle R^2$ 值	95%CI
一般自我效能感	自尊	0.73	0.49	11.07	0.00	0.31	0.30	22.00~23.30
	年级	1.26	0.12	2.79	0.01			26.06~28.00
	录取方式	0.86	0.10	2.28	0.02			22.72~24.03
	专业技能	0.23	0.09	2.09	0.04			23.42~24.80

感存在差异,两两比较结果显示,其他志愿一般自我效能感高于第一志愿和其他专业调剂。原因是其他志愿的护理本科生大部分为报考国内其他知名院校落档转而报考我校护理学专业,这些护生入校时分数比第一志愿、其他专业调剂录取的护生相对较高,其自主学习能力强,对自我的发展信心十足,故相对于第一志愿、其他专业调剂的护生,其一般自我效能感得分更高。故建议护理教育者应根据不同录取方式的护理本科生,采取不同的措施提高一般自我效能感,针对第一志愿和其他专业的护生,应加强其一般自我效能感的培养,从而激发他们综合素质的提高,引导其从入学开始制定合理的学习目标及学习策略,并为之奋斗。但是本研究中一般自我效能感没有性别差异,这与国内许多学者的研究结果不一致,究其原因可能为本次调查男生例数过少,绝大部分为女生,因此不能反映出一般自我效能感的性别差异。

3.3　一般自我效能感与自尊、专业认同感的关系

相关分析结果显示,一般自我效能感与自尊、专业认同感、专业情感及专业技能成正相关。由回归分析可知,自尊、年级、录取方式、专业技能进入了回归方程,而专业情感并没有进入回归方程,说明专业情感对一般自我效能感的影响不大。进一步说明了自尊、年级、录取方式及专业技能是护生一般自我效能感的有效预测因子,自尊、年级、录取方式及专业技能可以解释一般自我效能感总变异的 31.00%,说明自尊、年级、录取方式及专业技能对一般自我效能感有着较强的影响力,即自尊及专业技能高的护生,其一般自我效能感就会越高。因此,护理院校在培养护生时,应正确引导护生对自身作恰当评价,加强专业思想及技能的培养,强化专业价值观,注重开发护生的潜能,发挥其自主能动性,以提高一般自我效能感。

综上所述,提高护理专业技能,引导护生正确认识自身价值,同时护理教育者应当根据不同的录取方式及年级有针对性地制定培养目标,加强其对护理专业的认识,培养对护理专业的情感,强化专业价值观,坚定专业意志。这将有助于护生自我效能感的提高,从而从根本上提高我国护理人员的综合素质,推动护理事业蓬勃发展。

参考文献

[1] Sniehotta FF, Scholz U, Schwarzer R, et al. Long-term effects of two psychological interventions on physical exercise and self-regulation following coronary rehabilitation[J]. Int J Behav Med, 2005, 12(4): 244–255.

[2] 胡忠华. 四川省护理本科生专业认同调查分析[D]. 成都: 四川大学, 2007.

[3] 洪菊娣, 王岚. 自我效能感对临床新护士的影响及对策[J]. 护理研究, 2007, 21(11): 2989–2990.

[4] 中国行为医学科学编辑委员会. 行为医学量表手册[M]. 北京: 中华医学电子音像出版社, 2005: 187.

[5] 季益富, 于欣. 自尊量表(SES)[J]. 中国心理卫生杂志, 1993, 7(增刊): 251–252.

[6] 李潘, 欧阳璐, 申海艳, 等. 实习护生社会支持、自尊、自我效能感对应对方式影响的路径分析[J]. 护理研究, 2011, 25(11): 2851–2852.

[7] 夏颖. 护理专业本科生专业认同研究[D]. 上海: 上海交通大学, 2010.

(收稿日期:2013–10–12)
(本文编辑:唐宗顺)

《中华医学教育探索杂志》
邮发代号: 78–127